

Källförteckning Lärarhandledningen

Lektion 1: Om en hållbar värld

Sid 8

Informationen om Donutmodellen har vi hämtat från boken Donutekonomi – Sju principer för en framtida ekonomi av Kate Raworth.

→ Kate Raworth, *Donutekonomi – Sju principer för en framtida ekonomi* (2018)

Beskrivningen av hållbar utveckling, hur förståelsen av hållbar utveckling är kopplad till tillväxt och relationen mellan människa och natur har vi hämtat från KTH, Studieförbundet, Aktuell Hållbarhet, Svenska Miljöinstitutet och Anna Forsséns masterarbete Miljötiska förhållningssätt i planeringen – En undersökning om natursyner i miljökonsekvensbeskrivningar.

→ <https://www.kth.se/om/miljo-hallbar-utveckling/utbildning-miljo-hallbar-utveckling/verktygslada/sustainable-development/hallbar-utveckling-1.350579>

→ <https://www.studieforamjandet.se/cirkelledare/om-tidningen-cirkeln/artiklar--inspiration/manniska-och-samhalle/hallbar-utveckling--vad-betyder-det-for-dig/>

→ <https://www.aktuellhallbarhet.se/svenska-forskare-ekonomisk-tillvaxt-inte-avgorande-for-en-hallbar-utveckling/>

→ <https://www.ivl.se/toppmeny/pressrum/debatter/debatter---arkiv/2018-11-29-riskabelt-tro-att-tillvaxt-ska-losa-vara-problem.html>

→ <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1108736/FULLTEXT02.pdf>

Sid 12-14

Beskrivningen av planetens gränser och de grundläggande mänskliga behoven och rättigheterna har vi hämtat från Stockholm Resilience Center, Stockholms universitet, WWF och boken Donutekonomi – Sju principer för en framtida ekonomi av Kate Raworth.

→ <https://www.stockholmresilience.org/research/planetary-boundaries.html>

→ <https://www.su.se/forskning/forskningsnyheter/fyra-av-nio-planetara-granser-overskrids-1.218028>

→ <https://www.wwf.se/ekonomi-och-finans/inom-planetens-granser/>

→ Kate Raworth, *Donutekonomi – Sju principer för en framtida ekonomi* (2018)

Informationen om hur världens resurser är fördelade kommer från boken Hållbar utveckling. Ämnesdidaktisk tematisering för grundskolan av Per Sund och Louise Sund.

→ Per Sund och Louise Sund, *Hållbar utveckling. Ämnesdidaktisk tematisering för grundskolan*. (2017)

Lektion 2: Om mat och Om resor

Sid 20

Hur maten vi äter påverkar klimat, miljö och hälsa har vi hämtat från Livsmedelsverket, Sveriges konsumenter och SLU.

→ <https://www.livsmedelsverket.se/matvanor-halsa--miljo/miljo?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

→ <https://www.sverigeskonsumenter.se/vad-du-kan-gora/konsumera-medvetet/miljovanlig-mat/#5%20enkla%20satt%20att%20ata%20miljovanligt-0>

→ <https://www.slu.se/centrumbildningar-och-projekt/epok-centrum-for-ekologisk-produktion-och-konsumtion/nyheter/aldre-nyheter/2014/2/ekologisk-odling-gynnar-biologisk-mangfald/>

Informationen om hur mycket av våra utsläpp som kommer från transporter och hur långa våra bilresor är har vi hämtat från Naturvårdsverket och Trafikverket.

→ <https://www.naturvardsverket.se/Sa-mar-miljon/Statistik-A-O/Vaxthusgaser-utslapp-fran-inrikes-transporter/>

→ <https://www.trafikverket.se/for-dig-i-branschen/Planera-och-utreda/planera-person--och-godstransporter/Planera-persontransporter/Hallbart-resande/Resor-till-och-fran-skolan/>

Lektion 3: Om konsumtion

Sid 28

Informationen om hur mycket växthusgaser vi släpper ut, vem som drabbas, hur mycket vi borde släppa ut för att klara Parisavtalet och vad som behövs för att nå dit har vi hämtat från Naturvårdsverket, WWF, KTH, Naturskyddsföreningen och SVT.

→ <https://www.naturvardsverket.se/Sa-mar-miljon/Statistik-A-O/Vaxthusgaser-konsumtionsbaserade-utslapp-per-person/>

→ <https://www.naturvardsverket.se/Miljoarbete-i-samhallat/Miljoarbete-i-Sverige/Uppdelat-efter-omrade/Klimat/Sveriges-klimatlag-och-klimatpolitiska-ramverk/>

→ <https://www.wwf.se/rapport/living-planet-report/>

→ <https://www.wwf.se/klimat/mansklig-paverkan/>

→ <http://kth.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A957152&dswid=-6346>

→ <https://www.naturskyddsforeningen.se/nyheter/klimatforandringar-slar-hart-mot-varldens-fattiga>

→ <https://www.naturskyddsforeningen.se/klimat/klimatrapport-ipcc>

→ <https://www.svt.se/nyheter/utrikes/losningen-sug-ur-koldioxiden>

Lektion 5: Om påverkan

Sid 42

Inspiration till vad som behövs för att vi tillsammans ska kunna skapa en annan värld har vi hämtat från ett TED-talk med psykologen Per Espen Stocknes och boken *Aktivt hopp* av Joanna Macy och Chris Johnstone.

→ <https://www.youtube.com/watch?v=F5h6ynoq8uM>

→ Joanna Macy och Chris Johnstone, *Aktivt hopp* (2019)

Studiebesök 2: Skogen och jag

Sid 51

Inspirationen till besöket i skogen har vi hämtat från Shinrin-Yoku Sweden och Petra Ellora Cau Wetterholm.

→ <http://shinrin-yokusweden.se>

Beskrivningen av hur naturen påverkar oss har vi hämtat från *Naturmorgon* i P1 och avsnittet *Må bra i naturen*.

→ <https://sverigesradio.se/sida/avsnitt/1294460?programid=1027>

Sid 52

Citaten från Matteo Giusti om barns relation till naturen har vi hämtat från Forskning.se och Syre.

→ <https://www.forskning.se/2019/05/10/barn-som-forstar-naturen-skyddar-den/>

→ <https://tidningensyre.se/landets-fria-syre/2019/nummer-30/sa-far-stadsbarn-battre-kontakt-med-naturen/>

Hur vi tänkt

Sid 59

Kopplingarna till Kaospiloternas metodik, naturvägledning och folkbildning har vi bland annat hämtat från kursmaterial från Kaospiloternas kurs The Art & Craft of Facilitating Learning Spaces, föreläsningen Meaning Making as the endgame of Interpretation med Sam H Ham, SLU och Studieförbunden.

→ <https://www.kaospilot.dk/the-art-and-craft-of-designing-learning-spaces/>

→ https://www.youtube.com/watch?v=t1ESBGw0uvE&feature=emb_logo

→ <https://www.slu.se/centrumbildningar-och-projekt/centrum-for-naturvagledning/naturvagledning/definition/>

→ <https://studieforbunden.se/om-folkbildning/>

Inspirationen till bilden av engagemangscirkeln är hämtad från boken Kommunikationsplanering av Lars Palm.

→ Lars Palm, *Kommunikationsplanering* (2006)

Sid 60-61

Beskrivningen av hur våra värderingar fungerar kommer från Common Cause Foundations skrifter The Common Cause Handbook och Discover and Share – Ways to promote positive values in arts and cultural settings.

→ <https://valuesandframes.org/downloads>

Sid 61

Beskrivningen av kreativitetens betydelse för att skapa ett hållbart samhälle har vi hämtat från Skolverkets modul för hållbar utveckling del 6: Kreativitet för hållbar utveckling och Common Cause Foundations skrift The Art of Life – Understanding how participation in arts and culture can affect our values.

→ https://larportalen.skolverket.se/#/modul/01-hallbar-utveckling/Grundskola/901-Hallbar-utveckling/del_06/

→ <https://valuesandframes.org/downloads>

Koppling till läroplanen

Sid 62

Informationen om lärande för hållbar utveckling och hur den är kopplad till svenska skolan och de globala målen har vi hämtat från SWEDESSED.

→ <https://www.swedesd.uu.se/lhu-uhu/>